

ВОЛОШИНА ЛЮБОВЬ ФЕДОРОВНА

ljubov.dsp@ukr.net

МОРОЗ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ

Украина, Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт»

moro32@rambler.ru

**МЕСТО И РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрыта причинно-следственная связь между уровнем использования инноваций в высшем образовании и его качеством; в статье сформулирована авторская точка зрения относительно места и роли инноваций в системе высшего образования

Ключевые слова: инновации, инновации в образовании, сфера образования, инновационные технологии, нововведения, профессиональная деятельность.

Актуальность выбранной проблематики заключается в том, что в современной, быстро изменяющейся социально-экономической среде уровень высшего образования в значительной степени будет зависеть от использования образовательных инноваций и инновационных технологий в процессе образовательной коммуникации.

Цель работы – рассмотреть место и роль инновационных технологий обучения в современной парадигме высшего образования.

Изменения в социально-экономической, общественно-политической и культурной сферах современного украинского общества, равно как и стремление системы высшего образования Украины интегрироваться в европейское научно-образовательное пространство на правах равноправного партнера, обуславливает необходимость проведения существенных (коренных) изменений не только в содержании отдельных традиционных педагогических теорий, а и в практики их реализации, в том числе и в контексте их адаптации к существующим европейским стандартам.

В отечественной практике использования научной терминологии дефиниция «инновация в образовании» получила свое относительно массовое использование лишь к середине 80-х годов XX века. Данный факт связывают прежде всего с процессами трансформации существующей на то время системы образования. Вместе с тем, известно, что термин «инновация» начал использоваться еще в XIX веке, хотя его содержательный акцент несколько отличался от современного понимания соответствующей категории.

Толковый словарь раскрывает содержание понятия «инновация» (из англ. innovation – нововведение, новация) как изменения внутри системы [1, с. 412]. Изначально термин «инновация» применялся преимущественно в культурологии и лингвистике (взаимопроникновение культур) и лишь со

временем начал использоваться в педагогической интерпретации его содержания. В современной педагогике под инновацией как правило понимают нововведение в системе научно-образовательной коммуникации, которое не только улучшает результаты учебно-воспитательного процесса, а во многом меняет как его содержание так и технологию его передачи. Сегодня эта категория получила свое развитие в многочисленных научных исследованиях, среди которых следует обратить внимание на те из них, авторами которых являются: В.Ф. Взятыхшева, Е.В. Винославская, Л.Н. Карамушка, В.М. Пинчук, В.Ф. Пресняков и многие другие. Проблематика инновации и инновационной деятельности в сфере образования нашла свое развитие в пределах научных изысканий таких ученых как: О.Ю. Арламов, Н.В. Артикуца, И.Д. Бех, М.С. Бургин, Л.С. Ващенко, Г.И. Герасимова, Л.И. Даниленко, В.М. Журавлев, М.В. Кларин, О.Г. Козлова, М.М. Поташиник, А.Г. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова и других ученых.

Вместе с тем, несмотря на относительно высокий уровень научной проработки выше представленной проблематики, ее отдельные направления все еще остаются открытыми к дальнейшим научным поискам. Например, следует констатировать тот факт, ученые до сих пор не пришли к единому мнению относительно сущности и содержания категории «образовательная инновация», что не только усложняет их классификацию и практику использования, а и препятствует дальнейшему развитию соответствующей проблематики.

Основное содержание работы. Современное образование, под воздействием научно-технического прогресса и практик так называемого оцифровывания большинства из процессов, явлений и предметов, вынуждено менять свои формы и содержание, а его субъекты – переосмысливать устоявшиеся психолого-педагогические ценности.

Стремительное развитие инновационных технологий обуславливает проведение масштабных образовательных реформ, которые смещают акценты образовательной системы в реальный сектор экономики. В Национальной доктрине развития образования Украины отмечено, что ускоренное, опережающее инновационное развитие системы образования должно обеспечиваться путем обновления содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с демократическими ценностями, рыночными принципами экономики, а также с результатами современных научно-технических достижений. Иными словами, авторы документа акцентируют внимание на необходимости внедрения инноваций в образовательную сферу.

Модернизация системы образования связана, в первую очередь, с введением в образовательную среду инновационных технологий, в основу которых положены целостные модели учебно-воспитательного процесса, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления.

Знания сегодня являются одним из главных факторов производства, в результате чего их накопление и применение все чаще рассматривается на уровне одного из приоритетных направлений как на уровне отдельной организации так и государства в целом. Поэтому, вполне очевидно, что сегодня уровень образования (уровень и качество знаний) является одним из конкурентных преимуществ человека, государства и общества.

Задача высшего образования заключается не только в подготовке высококвалифицированного специалиста, а в том числе и в формировании всесторонне развитой личности. Высшее образование должно гарантировать человеку не только преимущество на рынке труда, но и является причиной получения более высокой заработной платы.

Закон Украины «О высшем образовании» закладывает фундамент для формирования более современной и эффективной системы образования на основе: децентрализации управления; кардинального пересмотра принципов управления; значительного расширения академической, организационной, финансовой и кадровой автономии учебных заведений и академических свобод участников образовательного процесса. Несмотря на положительную роль недавно принятого Закон Украины «О высшем образовании», содержание его отдельных норм требует уточнения и конкретизации. Несовершенство норм стало причиной непринятия (невозможности выполнения) его отдельных положений на уровне исполнителей. Например, некоторые академические институты, к сожалению, не готовы пользоваться автономией и академической свободой, что существенно снижает их способность к конкуренции на рынке образовательных услуг.

По мнению О.В. Шестопалюка инновационное образование в целом может рассматриваться не только на уровне образовательной технологии, а также и как механизм эффективного использования потенциальных возможностей существующих элементов системы образования. Кроме того, инновационный подход в образовании определяется способностью проектировать и моделировать необходимый конкретному вузу учебный процесс с использованием разных образовательных технологий [4, ст.119].

В своих работах И.Ф. Цебрук обращает внимание на тот факт, что современный этап развития общества требует от выпускников вузов не только наличия профессиональных знаний, умений и навыков, а в том числе, и их готовности к относительно самостоятельной профессиональной деятельности. Именно поэтому сегодня перед системой высшего образования стоит задание организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты получали не только знания, навыки и умения, но и овладевали стратегиями их применения для достижения поставленных перед ними задач [5].

В исследованиях Л.И. Аведяна инновационная деятельность в образовании рассматривается не только как фактор повышения ее качества и эффективности, основа развития всех сфер общественной жизни, но и как

фактор повышения спроса на образовательные услуги и изменения мотивационной готовности взрослых к учебе [6, с.19].

По мнению В.Ф. Сухиной особенно важно заложить в сознание студентов понимание того факта, что в условиях высокой конкуренции на «рынке труда» непрерывность образования больше не рассматривается на уровне одного из конкурентных преимуществ, а является обязательным атрибутом любого специалиста [7, с.185]. Кроме того, ученый обращает внимание на необходимость формулирования у студентов умения самостоятельно добывать необходимые знания, свободно ориентируясь среди большого объема информации по конкретной проблеме, иными словами умения выбирать ту информацию, которая в наибольшей степени отвечает сформулированным задачам [8, с.190]. В стремительно развивающемся информационном обществе умение ориентироваться в информационном потоке является одним из наиболее важных качеств современного человека. Умение быстро приспособиться к изменениям профессиональной среды может быть достигнуто, как за счет непосредственно фундаментальной подготовки, так и с помощью своевременной переподготовки в рамках существующей системы образования [9, с. 22]. Следует согласиться с научной позицией А.В. Евдотюка, содержание которой основано на наличии причинно-следственной связи между трансформацией образования (переход акцента с многолетнего процесса получения знаний на непрерывность в их получении и продуцировании) и изменением его основных институтов. По мнению ученого, традиционный институт образования (вуз) в самом скором будущем может уступить место образовательным центром, гибкость структуры которых может обеспечить относительно быструю рефлексию содержания (направленности) учебных программ на изменение спроса на рынке труда или их адаптацию под региональные особенности [10, с.47–48].

Среди существующих практик внедрения и использования инноваций в сферу образования, особенную популярность приобрели те из них, реализация содержания которых связана с созданием так называемых зон высоких технологий. Самой распространенной формой таких зон являются технопарки, функционирование которых должно обеспечить, с одной стороны, устойчивость взаимодействия между наукой и образованием, а с другой – содействовать их коммерциализации [11, с.36]. Чаще всего технопарки создаются на базе университетов и научных центров, профессиональная деятельность которых связана с научными разработками и которые имеют существенный кадровый потенциал для организации и проведения научных изысканий. В своей совокупности это колоссальная производительная, интеллектуальная, творческая сила, которая способна решать не только задачи конкретной организации, а и задачи стоящие перед государством и обществом.

Выводы. Принимая во внимание вышеизложенное можем сформулировать следующие выводы. Во-первых, инновации в образовании можно рас-

смагивать на уровне процесса создания, ввода и распространения в практике образовательной деятельности новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, использование которых позволяет повысить как непосредственно качество самого высшего образования, так и качество основных элементов его системы. Во-вторых, необходимо рассмотреть возможность замены традиционной для большинства вузов так называемой авторитарной педагогики на педагогику вовлеченности и сопричастности. Иными словами, изменения парадигмы субъект – объект образовательной деятельности на парадигму субъект – субъект процесса поиска и продуцирования знаний, по нашему мнению, не только может, а и должно рассматриваться на уровне одного из приоритетных направлений в развитии системы высшего образования. В-третьих, инновационный характер образования способствует развитию способности воспринимать изменения как естественную (обусловленную) норму и как результат – находиться в перманентном развитии.

Безусловно, выше сформулированные выводы не исчерпывают затронутой проблематики, а следовательно могут быть существенно дополнены в рамках других направлений научных изысканий. Среди наиболее перспективных являются те из направлений, содержание которых связано с анализом уровня использования образовательных инноваций в непосредственном образовательном процессе.

Список литературы

1. Толковый словарь украинского языка // За ред. д-ра филологических наук, проф. В.С. Калашника. - 2-е изд., испр. и доп. - Х.: Флаг, 2006. - 992 с.
2. Национальная доктрина развития образования / Указ Президента Украины от 17.04.2002 г., № 347/2002 // Официальный вестник Украины. - 2002. - № 16. - С. 11.
3. Про вищу освіту / Закон України від 01.07.2014 р., № 1 556-VII // Офіційний вісник України. - 2014. - № 63. - С. 7-14.
4. Шестопалюк О.В. Инновационные модели учебы в деятельности высших учебных заведений / О.В. Шестопалюк // Теория и практика управления социальными системами. - 2013. - №3. - С. 118-124.
5. Цебрук И.Ф. Применение технологии имитационного моделирования профессиональных ситуаций для формирования умений общения иностранным языком студентов высших медицинских учебных заведений [Электронный ресурс] / И.Ф. Цебрук, Н.Р. Венгринович. - Режим доступа : http://confcontact.com/2013_06_07/46_Cebryuk_Vengrinovich.html.
6. Аведян Л.И. Активизация обучения персонала: новые подходы / Л.И. Аведян // Проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты. - 2006. - Вып. 9-10. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2006. - С.117-122.
7. Сухина В.Ф. Возможности частного образования в инновационной учебе / В.Ф. Сухина // Университетское образование Украины XXI век: проблемы, перспективы, тенденции развития : Международная научно-практическая конференция. - Харьков, 2000. - С. 184-185.
8. Ткачова Н.О. Формирование у студентов потребности в самообразовании / Н.О. Ткачова, С.И. Ткачов // Университетское образование Украины XXI век: проблемы, перспективы, тенденции развития : Международная научно-практическая конференция. - Харьков, 2000. - С. 190-191.

9. Дьяченко Ю.Ю. Украина в европейском образовательном пространстве: вызовы и перспективы / Ю.Ю. Дьяченко // Проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты. - 2006. - Вып. 9-10. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2006. - С.19-26.

10. Евтодюк А.В. Трансформация университетского образования в контексте синергической парадигмы на изломе эпох / А.В. Евтодюк // Университетское образование Украины XXI век: проблемы, перспективы, тенденции развития : Международная научно-практическая конференция. - Харьков, 2000. - С.46-50.

11. Яцейко М.Г. Демократизация образования как тенденция ее развития в XXI веке / М.Г. Яцейко // Высшее образование Украины. - 2006. - № 4. - С. 34-39.

ВОРОНОВА РИТА МИНИГАЯНОВНА МЕЛЬНИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Казахстан, Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова
rita_sova8@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Авторами статьи рассматриваются проблемы экологической подготовки будущих учителей в вузе, обосновывается необходимость применения практико-ориентированного подхода. Анализируется возможность внедрения интегративного спецкурса для студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: экологическое образование студентов, экологическая подготовка будущих учителей, практико-ориентированный подход, низкий уровень экологических знаний населения.

Актуальность темы исследования продиктована возросшей потребностью в решении вопросов экологического образования студентов.

Природа Казахстана, занимающего территорию равную 2717,3 тыс. кв.км в центре Евразии, весьма уязвима. Экстенсивный путь экономического развития привел окружающую среду к кризисному состоянию. Экологическая обстановка характеризуется существенными нарушениями природной среды, обусловленными негативными явлениями техногенных воздействий. Складывающаяся ситуация отражается на состоянии здоровья населения и сопровождается экономическими потерями, поэтому экологическая безопасность – одна из стратегических задач государства. Одна из основных причин общего ухудшения экологической обстановки – недостаточный или низкий уровень экологических знаний населения.

Неблагоприятная экологическая обстановка в Казахстане заставляет серьезно относиться к вопросам сохранения и улучшения окружающей нас природной среды. Эти вопросы отнесены к одним из важнейших задач государства. Правовой основой для развития образования в области окружающей среды служат Конституция Республики Казахстан (статья 31), За-

кон Республики Казахстан «О защите окружающей среды» (статьи 73-74), Закон Республики Казахстан «Об Образовании» (статья 3), «Концепция экологического образования Казахстана» и другие программные документы, которые определяют экологическую направленность образования [1-4].

Учитель является ведущим действующим лицом в формировании нового отношения к природе. Через его воспитательное воздействие проходит каждый будущий гражданин нашего общества и, в конечном счете, все население страны. В полной ли мере деятельность учителя в экологической области удовлетворяет запросам современного общества? Следует признать, что не в полной. Подтверждением тому служит сам факт существования экологических проблем в современном ее виде. Очевидно, что если бы деятельность учителя адекватно реагировала на происходящие антропогенные изменения в природе, экологическая ситуация не была бы столь острой.

В основе научно-теоретической базы экологического образования и воспитания лежат разработки ученых-педагогов Казахстана Балтагуловой Ж.И., Бейсеновой А.С., Дарибаева Ж., Длимбетовой Г.К., Сарыбекова М.Н., Лигай М.А., Чуйковой Н.А. и др., стран СНГ Габева Я.И., Дерябо С.Д., Зверева И.Д., Иоганзена Б.Г., Куражского Ю.Н., Сластениной Е.С., Янушевского В.Е. и др. В настоящее время наметилось определенное несоответствие между объективными требованиями к школе, учителю, как всесторонне развитой личности и квалифицированному специалисту и уровнем его экологической подготовки, а также уровнем научной разработанности проблем экологической подготовки будущего учителя.

Как указано в Концепции экологического образования Республики Казахстан, существенным недостатком экологического образования является преобладание вербальных, т.е. словесных, форм обучения, в то время как жизненно необходимо приобретение выпускниками учебных заведений умений и навыков практической работы.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей. Объект исследования - процесс профессиональной подготовки будущих учителей в вузе. Предмет исследования - практико-ориентированный подход к экологической подготовке будущих учителей. Гипотеза исследования: если будет обосновано применение практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей, и при этом будут созданы психолого-педагогические условия его реализации, то экологическая подготовка будущих учителей будет результативной, т.к. это способствует формированию их профессиональной готовности к осуществлению экологического образования учащихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи исследования: раскрыть закономерные взаимосвязи между современными требованиями к экологической подго-

товке будущих учителей, содержанием, методами их экологической подготовки в вузе и основными тенденциями их экологической деятельности; изучить состояние проблемы практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей; теоретически обосновать и проверить опытно-экспериментальным путем психолого-педагогические условия реализации практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих педагогов; разработать методические рекомендации по реализации практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей на основе внедрения интегративного спецкурса «Экологическое образование: практико-ориентированный подход». Ведущая идея исследования заключается в том, что практико-ориентированный подход к экологической подготовке будущих учителей рассматривается как возможность приобретения будущими учителями умений и навыков практической работы в сфере экологического образования учащихся. Реализовать практико-ориентированную деятельность в экологической подготовке будущих учителей возможно при выявлении и создании психолого-педагогических условий его осуществления. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: конкретизировано понятие «экологическая подготовка будущих учителей», раскрыта сущностная характеристика понятия «практико-ориентированный подход к экологической подготовке будущих учителей»; разработаны методические рекомендации по реализации практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: разработан и апробирован интегративный спецкурс; результаты исследования могут быть использованы преподавателями педагогических колледжей и вузов для разработки лекционных, семинарских и практических занятий со студентами при внедрении практико-ориентированного подхода в педагогический процесс вуза.

В ходе экспериментального исследования выявлено, что практико-ориентированный подход к экологической подготовке будущих учителей – это ориентация процесса взаимодействия преподавателей и студентов на развитие мотивации будущих учителей на эколого-практическую деятельность, на повышение уровня сформированности их экологического сознания, эколого-педагогических знаний, соответствующих практических умений и навыков. Другими словами, практико-ориентированный подход предполагает методологическую ориентацию экологической подготовки будущих учителей, которая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов эколого-педагогической деятельности способна обеспечить её качество и эффективность.

Подготовка экологически грамотного педагога - неотъемлемая задача современных вузов страны. В вузах Республики Казахстан накоплен определенный положительный опыт по организации непрерывного обучения и воспитания будущих учителей в области рационального природопользова-

ния, экологии и охраны окружающей среды. Сегодня мы все прекрасно осознаем, что эта проблема ни биологическая, ни географическая, а экологическая подготовка должна быть комплексной, междисциплинарной, непрерывной, интегративной, профессионально направленной на подготовку экологически грамотного специалиста. Главным образом уровень экологической грамотности будущего учителя, сформированности у него экологического мышления определяется тремя основными критериями: во-первых, наличием конкретных экологических знаний; во-вторых, обладанием практическими умениями и навыками по охране природы и рациональному природопользованию; в-третьих, умениями решать качественно новые задачи, прогнозировать изменения окружающей среды и управлять ею, т. е. предвидеть, оценивать свою экологическую деятельность с точки зрения последствий, которые могут произойти в окружающей среде.

В настоящее время центральным звеном экологической подготовки будущего учителя является изучение специальных и методических дисциплин. Основная идея, которую должен усвоить будущий учитель в этой области знаний: человек как биологическая система неразрывно связан с природной средой посредством обмена веществом и энергией; от состояния среды зависит здоровье человека.

Экологическая подготовка будущих учителей – это система, включающая всестороннее экологическое развитие личности, формирование экологического мировоззрения, наличие глубокой теоретической подготовки в области экологии (актуальные проблемы современной экологии, эволюция биосферы, биология популяций и сообществ), получение глубоких системных знаний и представлений об основах устойчивого развития общества и природы.

Эффективность экологической подготовки студентов в вузах зависит от организации всей системы формирования целостной личности будущего учителя, от места, которое занимает экологическое образование в структуре учебного процесса вуза, от его соотношения с другими частями системы. Готовность к экологической деятельности выступает как социальная и профессиональная позиция личности учителя.

Рассмотрев сущностную характеристику практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей, мы определили психолого-педагогические условия его реализации: формирование экологического сознания личности будущего учителя; формирование мотивационной готовности будущих учителей к эколого-педагогической деятельности; интеграция практических и теоретических знаний на основе оптимального сочетания аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Реализация практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей будет эффективнее осуществляться при применении интегративного спецкурса для студентов педагогических специальностей вузов «Экологическое образование: практико-ориентированный подход», который способствует формированию их практической готовно-

сти к осуществлению экологического образования учащихся. Содержание разработанного спецкурса характеризуется направленностью на экологическую подготовку будущих учителей к экологическому образованию и воспитанию учащихся, на развитие и интеграцию экологических знаний и практических умений.

Результаты эксперимента дают возможность сделать следующие выводы. Проведенное нами исследование уровней готовности студентов к эколого-педагогической деятельности позволяет констатировать их заметное повышение. Так в экспериментальной группе обнаруживается высокий уровень готовности – 8%, средний уровень возрос до 56 %, низкий уровень понизился до 36 %. В то время как в контрольной группе высокий уровень готовности не обнаружен, средний уровень – 41%, низкий уровень – 59%. Проведенная нами диагностика исследования мотивационного полюса испытуемых позволяет сделать вывод, что в экспериментальной группе наблюдается заметное повышение результатов 72 % студентов – ориентированные на успешную эколого-педагогическую деятельность. В контрольной группе 52 % студентов мотивированы на успешную эколого-педагогическую деятельность и 48 % - на неуспешную.

Следует отметить, учитывая малый объем учебного времени – один семестр в объеме одного кредита, отведенного на изучение интегративного спецкурса, что результаты итогового среза формирующего эксперимента, полученные в экспериментальной группе заметно увеличились, по сравнению с результатами первого среза констатирующего эксперимента.

Проводимый спецкурс позволил повысить уровни готовности будущих учителей к эколого-педагогической деятельности.

Теоретический анализ, экспериментальная работа, количественная и качественная интерпретация ее результатов подтверждают сформулированную гипотезу, что применение практико-ориентированного подхода к экологической подготовке будущих учителей с соблюдением психолого-педагогических условий приводит к их результативной экологической подготовке, что способствует формированию готовности к осуществлению экологического образования учащихся. Дальнейшему изучению подлежит комплекс новых содержательных и процессуальных средств совершенствования эколого-педагогических знаний, умений и навыков будущих учителей в различных типах учебных заведений Казахстана (педагогических колледжах, вузах), поиск новых эффективных путей организации, содержания и технологии экологической подготовки будущих учителей.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. с изм. и доп. от 21.05.2007 г.
2. Закон Республики Казахстан от 15.07.1997 N 160-1 "Об охране окружающей среды".
3. Закон Республики Казахстана «Об образовании» № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2016 г.).
4. Концепция экологического образования Казахстана // Экологический курьер от 15.02.01. (программа).